



# الخطة الفصلية للمسار الأدبي

## الصف الأول

### الفصل الدراسي الأول

للعام الأكاديمي 2025/ 2026



## مفاتيح وإرشادات الخطة الفصلية:

- أنصبة الحصص الأسبوعية: الالتزام بالتعميم الصادر من قطاع التعليم بشأن الأنصبة.

- الاختبار التشخيصي: يتم تقديم الاختبار التشخيصي بمادة اللغة العربية في الأسبوع الثاني للفصل الدراسي الأول، وسيتم إرساله من قبل إدارة التعليم المبكر للمدارس عبر البريد الإلكتروني.

- الحصص العلاجية والإثرائية وحصص التعزيز: تم تخصيص بعض الحصص لتعزيز ومراجعة الحروف التي تمت تغطيتها في حصص التجريد، وذلك لتعزيز مهارات الطلبة مثل: (تمييز اسم الحرف وصوته ورسمة - تعزيز مهارات التحليل والتركيب كالتشبيك والتقطيع ورسم الحرف بالصورة الصحيحة).

- أدوات التقييم:

- عدد التطبيقات القصيرة لمادة اللغة العربية (2) قبل منتصف الفصل الدراسي و(2) بعد منتصف الفصل الدراسي.

- عدد التطبيقات القصيرة لمادة التربية الإسلامية (2) قبل منتصف الفصل الدراسي و(2) بعد منتصف الفصل الدراسي.

- عدد الواجبات التقييمية لكل مادة (3) قبل منتصف الفصل الدراسي و(3) بعد منتصف الفصل الدراسي وكل واجب له (4 درجات). ويتم تحديد وإعداد الواجبات من قبل المدرسة.

- عدد المشاريع التقييمية (2): المشروع الأول قبل منتصف الفصل الدراسي، والمشروع الثاني قبل نهاية الفصل الدراسي، ويمكن تنفيذ أي فكرة مشروع أكثر ابتكاراً في حال وجدت.

- كتاب اللغة العربية:

- التجريد: يتم ترتيب جداول الحصص الخاصة بكل شعبة لتكون حصص التجريد متصلة (حصّة ممتدة بزمان حصتين) بغرض توفير وقت غلق الحصّة الأولى وتهيئة الحصّة الثانية وذلك للاستفادة من هذا الوقت في إتقان تجريد الحروف ومعظم الحروف سيتم معالجتها في حصتين ماعدا بعض الحروف التي تحتاج 3 حصص للمعالجة وهي (الهزّة - الناء - العين - الغين). وفي حال لم يطبق المعلم نظام الحصص الممتدة لمهارة التجريد يرجى مراعاة تقديم حصص التجريد وفقاً لمنظور التوازن النسبي بين زمن الحصّة والمادة التي ستقدم للطلبة.

• التحليل والتّركيب: يتم حلّ تدريبات التحليل والتّركيب وفق الآليّة المتبعة في كلّ درس، وفي حصص التجريد خلال الأنشطة المتنوعة.

• الخط والإملاء: تم ضم المهارتين نظراً لتقديم موعد الاختبارات بناء على التقويم الدراسي المحدث ماعدا في الأسبوع الرابع.

• التعبير الكتابي: يراعى عند تدريس مهارة التعبير الكتابي التنوع في المحتوى والهدف وإتاحة المجال للطلّاب للتعبير بأسلوبه وطريقته الخاصة وفقاً للمعايير المحددة، ويبدأ المعلم بتدريب الطلبة على التعبير الكتابي خلال بعض حصص التجريد (ضمنياً) من خلال الأنشطة المتنوعة، بعد تعود الطالب على التعبير شفويًا عن الصور المعروضة أمامه ذاكراً اسمها والحديث عنها حسب حرف التجريد المستهدف.

• الأناشيد: يتم قراءتها وترديدها في التهيئة الصّباحية تسهيلاً لحفظها، ويتم تخصيص جزء من التهيئة الصّباحية لتسميعها.

• الدروس المحذوفة: دروس القراءة من الوحدة الأولى: (بيتي الجميل) من ص 54 إلى ص 58 و(نحن نعمل) من ص 71 إلى ص 73 و(بذرة ريم) من ص 92 إلى ص 96. ودروس القراءة من الوحدة الثانية: (رحلة مدرسية) من ص 147 إلى ص 151 و(معلمتي) من ص 165 إلى ص 169 و(أصدقاء البيئة في مدرستي) من ص 188 إلى ص 192، ويمكن الاستفادة منها في حصص المراجعة والتعزيز.

• النّسخ الصّفيّ: يتم تحديد النسخ (مرتان في الأسبوع) على الأقل ويترك تحديد كلمات أو جملة النسخ للمعلم.

• النّسخ المنزلي: يتم تحديد النسخ (مرتان في الأسبوع)، مع مراعاة مناسبة التدرج في محتوى الواجب (حروف - مقاطع - كلمات - جمل). ومراعاة عدم تكرار محتوى النسخ.

• قاموس الكلمات الأسبوعي: تحديد مجموعة كلمات درسها الطلبة خلال الأسبوع يتم تعليقها بالصف وتدريب الطلبة على قراءتها والتعرف على مكوناتها اللغوية من حيث المفرد والجمع والمذكر والمؤنث بصورة تدريجية وفقاً لتقدم الطلبة في الدروس والاستعانة بكلمات القاموس في الحصص من خلال توظيفها في المهارات اللغوية في جميع الحصص.

• إجراءات خاصة بالمدارس المسجل بها فئة طلبة ناطقين بغير العربية بأعداد ملحوظة:

- يخصص جزء التهيئة أو الروتين من حصص اللغة العربية لدعم نطق الحروف بأسمائها وأصواتها بالتدرج على أن يتم تطبيق استراتيجيات مراحل القراءة ذات الفاعلية الجيدة مع الطلبة وهي التدرج في تدريس الناطقين بغير العربية - بحيث يبدأ بمعرفة أسماء الحروف ثم صوت الفتحة لكل الحروف ثم صوتي الكسرة والضمة فالسكون ثم الأصوات الطويلة مع التدرج في كتابة الحرف بأشكاله وفقاً لمراحل القراءة.

- تفرغ حصتين أسبوعياً للطلبة الناطقين بغير العربية يتم فيها تدريس الحروف بأسمائها، ثم صوت الفتحة، ثم الكسرة والضمة، ثم السكون فالأصوات الطويلة، وتناوب على الحصتين معلمة من معلمات الصف الأول وفق جدول تناوبي تضعه المنسقة بالتوافق مع المعلّمتين وتقوم المنسقة بشغل صف المعلّمة المتفرغة لتدريس مجموعة الطلبة الناطقين بغير العربية خلال الحصتين.

- كتاب التربية الإسلامية: جميع الدروس سيتم تدريسها وإراعى عند تدريس مجالات التربية الإسلامية الجانب التطبيقي العملي وليس فقط حفظ نصوص ومتمون المجالات دون وجود أثر عملي لهذه المتون على سلوك وتصرفات وأدب الطلبة وتخلقهم بالأخلاق الفضيلة.

- الروتين اليومي: للمعلم الحرية في تطبيق الروتين بالصورة التي تناسب الدرس أو نوع الطلبة ومستوياتهم وأنماط تعلمهم في حصص اللغة العربية، وهو اختياري وليس إجبارياً، ويتم تفعيل التحدث الحر في بداية حصص التربية الإسلامية.

- القيم: يتم تقديم القيم التالية (النظام – الاحترام – الأخوة – المواطنة وحب الوطن) بنفس الترتيب حيث تم تحديد شهر كامل لكل قيمة.
- الكشنة والرحلات المدرسية والأنشطة الصفية واللاصفية: يكتفى خلال الفصل الدراسي الأول بنشاط اليوم الترفيهي ويتم تأجيل الرحلات للفصل الدراسي الثاني.
- الدفاتر المطلوبة من الطلاب تشمل المهارات الآتية:  
نسخ صفي – إملاء/ نسخ منزلي وواجبات منزلية / تعبير إثرائي، ولكل مدرسة الحرية في تنظيم وتنسيق الدفاتر والكراسات بحسب احتياجات ومستويات الطلبة.  
أما بالنسبة للتطبيقات القصيرة فيمكن الاحتفاظ بها في دفتر أو ملف خاص بكل طالب، بحسب رؤية كل مدرسة، وإطلاع أولياء الأمور عليها لتوقيعها بصورة دورية.
- الوزن النسبي لحصص ومهارات اللغة العربية:

المهارات	التحدث	الاستماع	القراءة	التجريد	التحليل	التركيب	الإملاء الخط	التعبير الكتابي	الحصص الإثرائية	المراجعة والتعزيز
عدد الحصص قبل المنتصف	1	1	2	32	2	1	3	1	2	5
عدد الحصص بعد المنتصف	1	1	2	31	3	1	2	2	7	3
المجموع الكلي	2	2	4	63	5	2	5	3	9	8

- جدول المهارات والمجالات المستهدفة في التطبيقات القصيرة

الدرجة	المهارات والمجالات المستهدفة	الأسبوع	رقم التطبيق	المادة	التقرير
10	السيرة والبحوث والعقيدة (5 درجات لكل مجال)	3	1	التربية الإسلامية	قبل المنتصف
10	تجريد أبجدية (6 درجات)، إملاء مقاطع متنوعة (3 درجات)، تركيب (1 درجة)	3	1	اللغة العربية	
10	الفقه (3 درجات)، الحديث الشريف (3 درجات)، الآداب (4 درجات)	5	2	التربية الإسلامية	
10	تجريد أبجدية (5 درجات)، تحليل (2 درجات)، تعبير بطاقة شخصية (3 درجات)	6	2	اللغة العربية	
الدرجة	المهارات والمجالات المستهدفة	الأسبوع	رقم التطبيق	المادة	التقرير
10	الحديث الشريف (4 درجات)، الفقه (3 درجات)، العقيدة (3 درجات)	11	3	التربية الإسلامية	بعد المنتصف
10	تجريد أبجدية (4 درجات) تعبير عن صورة (درجتان)، إملاء (3 درجات)، تحليل (درجة)	11	3	اللغة العربية	
10	تجريد أبجدية (3 درجات) قراءة للفهم (3 درجات)، خط (درجتان)، إملاء (درجتان)	13	4	اللغة العربية	
10	السيرة والآداب (5 درجات لكل مجال)	14	4	التربية الإسلامية	

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	الملاحظات	
الأسبوع الأول (31 أغسطس) - (4 سبتمبر)	استقبال وترحيب واستلام الكتب	2	القرآن الكريم سورة الفاتحة 1: ص 12-18 تلاوة الآيات وترديدها مع الطلبة وتفسير معاني المفردات وتوضيح فضل سورة الفاتحة وحل تدريبات الكتاب.	1	- نشاط ترحيبي تعارفي بين المعلم وطلبة خلال اليوم الأول. - نشاط وضع ميثاق المجموعة (النظام، القوانين الصفية، نظام التعزيز والتحفيز، المشاركات...) -أنشطة متنوعة تروى الطالب وفق أنماط تعلمه.	النظام 1 مرحلة ترغيب الطلبة في تطبيق النظام كمبدأ حياة من خلال القصة وضرب الأمثال والقدوة من قبل المعلم من خلال تنظيم صفه ومكتبه، وأدواته، ومظهره، وسبوره.	موقع كادر العربي (منصة تعليمية) <a href="http://Blog by CADER">Blog by CADER</a> -الكادر العربي ( <a href="http://caderjo.com">caderjo.com</a> ) <a href="http://ijana.com">جنى القراءة   دخول للموقع</a> ( <a href="http://ijana.com">ijana.com</a> ) تعليم القرآن الكريم للصغار <a href="http://الفاتحة">الفاتحة</a> أنشودة عن نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم: <a href="https://2u.pw/jn1elg">https://2u.pw/jn1elg</a>	-التعرف على المعلمين والزملاء ومرافق المدرسة.. -التعرف على أهم صفحات محتوى الوحدة التمهيدية وتعويد الأصابع على مسك القلم وحركته. -التعرف على عناصر القصة والتحدث عن أحداثها والشخصيات الواردة فيها. -الاستماع: تطبيق آداب الاستماع والإجابة عن الأسئلة الواردة بالكتاب بعد الاستماع للنص. <a href="http://التربية الإسلامية">التربية الإسلامية</a> : -تلاوة سورة (الفاتحة) واستنتاج الدروس المستفادة. -تسميع سورة الفاتحة غيبًا. -تحديد معلومات أساسية عن النبي (محمد صلى الله عليه وسلم)	يتم تسليم الكتب خلال اليوم الأول في حال توفرها بالمدرسة.	
	العلاقات ص 10-17	2								
	الاتجاهات ص 18-21	1	القرآن الكريم سورة الفاتحة 2: ص 12-18 تلاوة الآيات وترديدها مع الطلبة وتسميع السورة.	1	- (أنا أصنّف) يقوم المعلم بتوزيع مواد محسوسة ذات أشكال وألوان وأحجام مختلفة ومن ثم يقوم الطالب بتصنيفها حسب: الطول-الحجم-العدد-اللون.					
	التصنيف + الأنماط ص 22-25	1								
	خطوط الكتابة ص 26-29	1								
	الوحدة الأولى: عائلي قصة الوحدة: (عائلة أرنوب) مع التحدث ص 32-34	1	السيرة والبحوث اسم ونشأة النبي محمد صلى عليه وسلم ص 60-68 شرح اسم ونسب نشأة ورضاعة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم).	1	-يقوم الطالب بتسجيل صوته أثناء سرد قصة أرنوب، ثم تُرسل التسجيلات إلى المعلمة لعرضها أمام زملائه في الصف.					
	الاستماع: (أختي الصغيرة) ص 35-36	1								

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي					
الأسبوع الثاني 7 - 11 سبتمبر	تجريد حرف الدال (1) ص 42-43	1	السيرة والبحوث	1	أنشطة مقترحة: -تصميم خريطة ذهنية (هذا أنا واسمي واسم أبي). يضع فيه الطالب صورته، وصورة بعض أفراد عائلته، وصورًا عن هواياته، ويكتب اسمه واسم والده فيه. -كتابة الحرف باستخدام أدوات محسوسة.	النظام 2 استثارة عقل الطلبة من خلال التفكير الناقد لحل مشكلة عن طريق موقف تعليمي أو حوار ومناقشته بهدف تدريب الطلبة على الالتزام بنظام الطابور الصباحي والاستئذان وأداب الحوار والمشاركة وتنظيم حقيبته وطاولته وفراش نومه.	موقع كادر العربي (منصة تعليمية) <a href="http://Blog by CADER (caderjo.com)">Blog by CADER (caderjo.com)</a> مسابقة فكر معنا (معلومات ثقافية عن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم): <a href="https://youtu.be/ECJ_PzG2MAw">https://youtu.be/ECJ_PzG2MAw</a> حروف المد: <a href="https://2u.pw/qbKkmQ">https://2u.pw/qbKkmQ</a> (96)دمج المقاطع الصوتية لتكوين الكلمة- YouTube أب ت - الكلمات البصرية (alefbata.com) <a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a> منصة أقرأ بالعربية	-اللغة العربية: -التجريد: الحصّة الأولى: تمييز الحرف اسمه ورسمه من خلال جمل وكلمات الحرف. الحصّة الثانية: تمييز نطق ورسم الحرف بالأصوات القصيرة والسكون والتعرف على كلمات الدرس. - قراءة: قراءة الجمل جهراً بطلاقة والتعبير عن المعنى. التربية الإسلامية: - تحديد معلومات أساسية عن النبي (محمد صلى الله عليه وسلم) وأحواله في طفولته وشبابه وعمله. -استنتاج أسماء الله الحسنى وصفاته عزّ وجلّ من خلال مظاهر قدرته. - تلاوة سورة (الإخلاص) واستنتاج الدروس المستفادة.	حَمَدُ - سَعْدُ - دَائَةُ-دَفْتَرُ - دَبُّ - بَدْرُ- دَارُ - رَجُلٌ- أُمِّي - أَخِي - أُخْتِي					
	تجريد حرف الدال (2) ص 42-43	1	وسلم) وذاكوه ص 60-68	1	تجريد حرف الألف (مد) ص 44-45	1	تجريد حرف الراء (1) ص 46-47	1	تجريد حرف الراء (2) ص 46-47	1	تجريد حرف الياء (مد) ص 48-50	1	اختبار تشخيصي	قراءة 1 (أسرتي) ص 37-41 التعرف على أفراد الأسرة وقراءة الجمل والمفردات.
	تجريد حرف الراء (1) ص 46-47	1	العقيدة الإسلامية من أسماء الله تعالى: الرزاق، الرحيم ص 46 - ص 52.	1	تجريد حرف الراء (2) ص 46-47	1	تجريد حرف الياء (مد) ص 48-50	1	اختبار تشخيصي	قراءة 1 (أسرتي) ص 37-41 التعرف على أفراد الأسرة وقراءة الجمل والمفردات.				
	تجريد حرف الراء (2) ص 46-47	1	القرآن الكريم: سورة الإخلاص 1 ص 19-24 تهيئة السورة وتلاوتها مع الطلبة وتفسير معاني المفردات ومعنى السورة وفضلها.	1	تجريد حرف الياء (مد) ص 48-50	1	اختبار تشخيصي	قراءة 1 (أسرتي) ص 37-41 التعرف على أفراد الأسرة وقراءة الجمل والمفردات.						

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع الثالث 14 - 18 سبتمبر	قراءة 2 (أسرتي) ص 37-41 وحل التدريبات + معالجة النمط اللغوي (أنا) ضمناً.	1	القرآن الكريم سورة الإخلاص 2 ص 19-24 وتسميع السورة + التطبيق الأول	1	أنشطة مقترحة: - يصمم بطاقته الشخصية ويكتب فيها: اسمي - اسم والدي - عائلتي - عمري - هواياتي، ويقوم بتثبيتها على ملابسه. - (قطار الحروف والمقاطع): تقوم المعلمة بتوظيفه في حصص التجريد لعرض الحرف الجديد ليركب مع بقية الحروف في القطار وتطلب المعلمة من الطلبة توظيف الحروف في تكوين عدد من الكلمات.	النظام 3 تطبيق المواقف العملية لقيمة النظام من خلال افتعالها وتمثيل الأدوار وتعزيز أصحاب السلوك الإيجابي في تنظيم شؤونهم وحقائهم وأدواتهم وطاولاتهم والصبر على البقية ومعاودة محاولة تعديل السلوك القيمي للقيمة.	<a href="http://ijana.com">جنى القراءة   دخول</a> (ijana.com) <a href="#">(بحاجة إلى تسجيل دخول)</a> موقع كادر العربي (منصة تعليمية) Blog by CADER: <a href="#">الكادر العربي</a> (caderjo.com)	- اللغة العربية: - تفسير المفردات الجديدة من نص مقروء. - تحديد بعض المعلومات والتفاصيل من نص مقروء شفهيًا. - معالجة النمط اللغوي بشكل ضمني. - التجريد: الحصص الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصص الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون من خلال الكلمات الموجودة بصفحات الحرف وإضافة مفردات جديدة مألوقة لدى الطالب تعالج الأصوات الطويلة مثل (جابر - جيم - جوع) - التركيب: تركيب مقاطع صوتية لتكوين كلمات ذات معنى. - التعبير: يتقن الطالب كتابة بطاقة بياناته الشخصية بصورة صحيحة. - المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة. <b>التربية الإسلامية:</b> - تلاوة سورة (الإخلاص) واستنتاج الدروس المستفادة. - تسميع سورة الإخلاص غيبًا. - استنتاج فوائد بعض سنن الفطرة (قص الأظفار وتنظيف الفم) - توضيح معنى أركان الإسلام الخمسة.	بَحْرٌ - كَبِيرٌ - أَبِي - خَرُوفٌ - حَوْتٌ - جَزْرٌ - جِسْرٌ - أَبْرَاجٌ
	تجريد حرف الباء (1) ص 59-60	1		حرف الواو (مد) ص 61-62	1	- نشاط (قفازي المتكلم)، يرتدي فيه الطالب قفازه وكل إصبع يمثل ركنًا من أركان الإسلام (صورة دمية) ويتحدث الركن عن نفسه. - جمع صور دالة على أركان الإسلام على لوحة جدارية يزين بها جدران مدرسته (في زاوية المسار الأدبي) ويقوم كل طالب/ أو الطلبة بالحديث عن إنجازهم.	تعليم القرآن الكريم للصغار <a href="#">الإخلاص</a> <a href="https://ar.ireadarabic.com">https://ar.ireadarabic.com</a> منصة أقرأ بالعربية	الحصص الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصص الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون من خلال الكلمات الموجودة بصفحات الحرف وإضافة مفردات جديدة مألوقة لدى الطالب تعالج الأصوات الطويلة مثل (جابر - جيم - جوع) - التركيب: تركيب مقاطع صوتية لتكوين كلمات ذات معنى. - التعبير: يتقن الطالب كتابة بطاقة بياناته الشخصية بصورة صحيحة. - المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة. <b>التربية الإسلامية:</b> - تلاوة سورة (الإخلاص) واستنتاج الدروس المستفادة. - تسميع سورة الإخلاص غيبًا. - استنتاج فوائد بعض سنن الفطرة (قص الأظفار وتنظيف الفم) - توضيح معنى أركان الإسلام الخمسة.	
	تجريد حرف الباء (2) ص 59-60	1			التركيب ص 51	1	القصص	قص الأظفار: <a href="https://youtu.be/LX8Do3XBQuU">https://youtu.be/LX8Do3XBQuU</a> نشيد أركان الإسلام الخمسة - أناشيد إسلامية للأطفال <a href="https://2u.pw/EAH16Q">https://2u.pw/EAH16Q</a>	
	التعبير الكتابي ص 52	1	تجريد حرف الجيم (1) ص 63-64	1	الحديث الشريف ص 32-44 أركان الإسلام 1 تهيئة الحديث وترديده وشرح الركن الأول والثاني والثالث.				
	تجريد حرف الجيم (2) ص 63-64	1	تعزيز وإثراء للحروف التي تمت دراستها خلال الأسبوعين. + التطبيق الأول	1					

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي													
الأسبوع الرابع 21 - 25 سبتمبر	تجريد حرف الياء (1) ص 65-68	1	الحديث الشريف ص 32-44 أركان الإسلام 2 قراءة الحديث وترديده، وشرح الركن الرابع والخامس وتوضيح المعنى العام للحديث + تسميع الحديث.	1	أنشطة مقترحة: - (حوض السمك) يطلب المعلم من الطالب اصطياذ المقاطع الصحيحة التي تمثل التحليل الصحيح للكلمات المستهدفة. -تدريب الطلبة على الإملاء وتوظيف التدريب العلاجي بشكل متناوب. -تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقراءها للتعبير عنها بغرض تدريبهم على مهارات التعبير الكتابي بالتدرج. - (عمل مسرحي) يقوم الطالب خلاله بتمثيل مشهد مسرحي مع زميله يوظف من خلاله أذكار اليوم والليلة: (دعاء الطعام والشراب، ودعاء الدخول والخروج من المنزل) ويذكر خلاله فضل الله الرحيم الرزاق والتأكيد أنه سبحانه أمرنا أن نجهت ونتوكل عليه.	النظام 4 يأتي الأسبوع الرابع ليكون قمة الهرم في البناء القيمي الخاص بقيمة النظام حيث يتم الالتزام بالقيمة عمليا من المعلم والطلبة تطبيقاً لمبدأ القدوة والمعايشة والممارسة العملية حيث من المتوقع بعد هذه المراحل أن تتحول القيمة إلى سجية وطبع وعادة لا تنفك عن ذات الإنسان.	موقع كادرالعربي (منصة تعليمية) <a href="http://Blog by CADER العربي (caderjo.com)">Blog by CADER العربي (caderjo.com)</a>  <a href="http://جنى القراءة   دخول (ijana.com) (بجاجة إلى تسجيل دخول)">جنى القراءة   دخول (ijana.com) (بجاجة إلى تسجيل دخول)</a>  <a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a> منصة أقرأ بالعربية	اللغة العربية: التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. تحليل: تحليل الكلمات المكونة من مقطعين أو ثلاثة إلى مقاطعها الصوتية. خط: يكتب مجموعة من الكلمات مراعيا قواعد الخط وتشبيك الحروف. إملاء منظور: كتابة مجموعة من الكلمات يملها عليه المعلم. التربية الإسلامية: - توضيح معنى أركان الإسلام الخمسة. - استنتاج الدروس المستفادة من الحديث الشريف. - حفظ الحديث الشريف شفويًا وكتابيًا. - ذكر آداب أذكار اليوم والليلة (دعاء الطعام والشراب ودعاء دخول والخروج من المنزل).	يَشْرَبُ زَيْتٌ - يُصَلِّي - حِصَانٌ - تُفَاحٌ - كَأْسٌ - سَائِقٌ - حِذَاءٌ													
	تجريد حرف الياء (2) ص 68-65	1	تجريد حرف الحاء (1) ص 74-75	1	تجريد حرف الحاء (2) ص 74-75	1	الآداب والأخلاق أذكار اليوم والليلة (دعاء الطعام والشراب) ص 70 - ص 74.	1	تحليل ص 69	1	شرح أذكار اليوم والليلة (دعاء الطعام والشراب) وتدريب الطلبة على تطبيقها.	1	خط ص 53	1	إملاء منظور ص 53	1	الآداب والأخلاق أذكار اليوم والليلة (دعاء دخول المنزل والخروج منه) ص 70 - ص 74 تدريب الطلبة عليه.	1	تجريد الهمزة أ (1) ص 77-81	1	تجريد الهمزة أ (2) ص 77-81	1

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع الخامس (28 سبتمبر) - (2 أكتوبر)	تجريد الهمزة أ (3) ص 77-81	1	القرآن الكريم سورة الفيل 1 ص 25-30	1	أنشطة مقترحة: - (ميدالية/ ساعة الحروف) يصنع الطالب ميدالية أو ساعة من الكرتون ويزينها بالشريط الملون ليكتب عليها اسمه واسم والده أو اسم صديقه أو معلمه ومهنته المستقبلية.	الاحترام 1 مرحلة ترغيب الطلبة في تطبيق الاحترام كمبدأ حياة من خلال الأسلوب القصصي وضرب الأمثال والقدوة من قبل المعلم من خلال احترام الطلبة ومناداتهم بأحب الأسماء والصفات الخاصة بكل منهم.	موقع كادر العربي (منصة تعليمية) <a href="http://Blog by CADER (caderjo.com)">Blog by CADER (caderjo.com)</a>	اللغة العربية: -التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. الحصّة الثالثة: تدريبات إثرائية وعلاجية لاستكمال تمييز الحرف مع معالجة التدريبات التي تستهدف الهمزة على الألف، والسطر، والياء، والواو. تحليل: تحليل الكلمات المحددة إلى مقاطعها الصوتية. خط: يكتب مجموعة من الكلمات مراعيًا قواعد الخط وتشبيك الحروف. -إملاء منظور: كتابة مجموعة من الكلمات يملها عليه المعلم.	دواء- إبرة- قَطَر- طُيور- نَحْلَة- جُبْن -نُجوم- دُرّة- مذِيع- جُدور
	تجريد حرف الطاء (1) ص 82-83	1	تمهينة السورة وتلاوة الآيات من (1-5) وتوضيح معاني المفردات ومعنى السورة وفضلها والتعرف على ما يستفاد من الآيات.	1	-تدريب الطلبة على القراءة الطلاقة استعدادًا لمسابقة الطلاقة (مرتين في الأسبوع) خلال الروتين اليومي أو الأوقات البينية.	تعليم القرآن الكريم للصغار <a href="http://الفيل">الفيل</a>	تعليم القرآن الكريم للصغار <a href="http://الفيل">الفيل</a>		
	تجريد حرف النون (1) ص 84-86 +تدريب 9 ص 87	1	القرآن الكريم سورة الفيل 2 ص 25-30 تسميع السورة <b>التطبيق الثاني</b>	1	-تدريب الطلبة على الإملاء وتوظيف التدريب العلاجي بشكل متناوب. (مرتين في الأسبوع) أو حسب رؤية كل معلم مع طلبة.	منصة أقرأ بالعربية <a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a>	منصة أقرأ بالعربية <a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a>		
	تحليل ص 89	1		1	-تدريب الطلبة على كتابة الحرف بالرمل المضيء أو المعجون، أو البحث عن الحرف في مجموعة من الكلمات أو قصة قصيرة.				
	خط ص 91 + إملاء 91	1		1					
	تجريد حرف الذال (1) ص 97-99	1		اليوم الترفيهي للفصل الدراسي الأول	1				
	تجريد حرف الذال (2) ص 97-99	1			1				

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي	
الأسبوع السادس 5 - 9 أكتوبر	تجريد حرف التاء (1) ص 100-104	1	<b>المشروع التكاملي الأول:</b> (تصميم لوحة مرسومة تمثل بعض آداب اليوم والليله وكتابة الذكر) أو (تجميع صور مرتبطة بآداب الطعام والشراب).	1	-تدريب الطلبة على القراءة بطلاقة استعدادًا لمسابقة الطلاقة (مرتين في الأسبوع) خلال الروتين اليومي أو الأوقات البينية.	الاحترام 2	موقع كادر العربي (منصة تعليمية)	اللغة العربية: -التجريد: الحصه الأولى: تمييز اسم و رسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة.	تُقَاخُ - رَسَمَت -	
	تجريد حرف التاء (2) ص 100-104	1		الذكر)	1	استثارة عقل الطلبة من خلال التفكير الناقد لحل مشكلة عن طريق موقف تعليمي أو حوار ومناقشة بهدف تدريب الطلبة على احترام الآخرين كبارا وصغارا.	<a href="http://caderjo.com">Blog by CADER - الكادر العربي (caderjo.com)</a>	الحصه الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون.	أَثَاتٌ - نَوْمٌ - ثِيَابٌ	
	تجريد حرف التاء (3) ص 100-104	1		أو (تجميع صور مرتبطة بآداب الطعام والشراب).	1	احترام الآخرين كبارا وصغارا.	<a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a>	الحصه الثالثة: تدريبات إثرائية وعلاجية لاستكمال تميز الحرف بأشكاله المتعددة من خلال كلمات ومقاطع متنوعة مع معالجة التدريبات بالكتاب.	زَرَغَ - عُمَرُ - كَعْبَةٌ -	
	تجريد حرف الثاء (1) ص 105-106	1	مراجعة وتعزيز	1	تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقراءها للتعبير عنها بغرض تدريبهم على مهارات التعبير الكتابي بالتدرج.	جنى القراءة   دخول (ijana.com) (بحاجة إلى تسجيل دخول)	المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة.	شَارَعٌ - طَعَامٌ		
	تجريد حرف الثاء (2) ص 105-106	1		- (مظلة الحروف) يقوم خلالها الطالب بتكوين أكبر عدد ممكن من الكلمات باستخدام الحروف التي في المظلة، ويقوم بكتابتها.						
	تجريد حرف العين (1) ص 107-110	1		- (نافذة الكلمات) يقوم المعلم بعرض مجموعة من الكلمات تحوي الحروف المستهدفة (ذات المقاطع الطويلة وأخرى قصيرة) ويقوم الطالب بالبحث عنها واستكشافها وقراءتها.						
	تجريد حرف العين (2) ص 107-110	1	اختبارات شفوية	1						
	تجريد حرف العين (3) ص 107-110	1			1					
	تعزيز وإثراء للحروف التي تمت دراستها + التطبيق الثاني	1			1					

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع السابع 12 - 16 أكتوبر	اختبارات شفوية	2	استكمال الاختبارات الشفوية	1		الاحترام 3 تطبيق المواقف العملية من خلال افتعالها وتمثيل الأدوار وتعزيز أصحاب السلوك الإيجابي في إظهار الاحترام بينهم وبين أقرانهم أو مع معلميهم والصبر على البقية ومعاودة محاولة تعديل السلوك القبيح.			تجميع كلمات القاموس للأسابيع السابقة وتكليف الطلبة بتميز قراءتها خلال الإجازة من خلال مسابقة داخلية تحفيزاً لهم.
	تعزيز ومراجعة	1							
	تعزيز ومراجعة	1							
	تعزيز ومراجعة	1	بدء الاختبارات التحريرية لمنتصف الفصل الدراسي الأول.	2					
	تعزيز ومراجعة	1							
	تعزيز ومراجعة	1							
	تعزيز ومراجعة	1							
	بدء الاختبارات التحريرية لمنتصف الفصل الدراسي الأول.	2							

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع الثامن 19 - 23 أكتوبر	الوحدة الثانية: (مدرستي) قصة الوحدة (حقيبة القطعة الصغيرة) والتحدث ص 120-118	1	الباب الثاني الحديث الشريف. الأخوة الإيمانية (1) ص 92-96.	1	-تدريب الطلبة على الإملاء وتوظيف التدريب العلاجي بشكل متناوب. (مرتين في الأسبوع). -تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقرائها للتعبير عنها (أربع مرات في الأسبوع).	الاحترام 4 يأتي الأسبوع الرابع ليكون قمة الهرم في البناء القيمي الخاص بقيمة الاحترام حيث يتم الالتزام بالقيمة عمليا من المعلم والطلبة تطبيقا لمبدأ القدوة والمعايشة والممارسة العملية حيث من المتوقع بعد هذه المراحل أن تتحول القيمة إلى سجية وطبع وعادة لا تنفك عن ذات الإنسان.	موقع كادر العربي (منصة تعليمية) <a href="http://caderjo.com">Blog by CADER: - (caderjo.com)</a>	-اللغة العربية: -القصة والتحدث: التعرف على عناصر القصة والتحدث عن أحداثها والشخصيات الواردة فيها. -الاستماع: تطبيق آداب الاستماع والإجابة عن الأسئلة الواردة بالكتاب بعد الاستماع للنص. -القراءة: قراءة النص جهرا بطلاقة وتعبير عن المعنى. -تفسير المفردات الجديدة من نص مقروء. -تحديد بعض المعلومات والتفاصيل من نص مقروء شفويا. -معالجة النمط اللغوي بشكل ضمني. -التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون <u>التربية الإسلامية:</u> -توضيح معنى الأخوة الإيمانية. - استنتاج الدروس المستفادة من الحديث. - حفظ الحديث الشريف شفويا وكتابيا. - تلاوة سورة (الناس) واستنتاج الدروس المستفادة.	مَدْرَسَتِي -قَرَأْشَةُ- مِفْتَاحُ.
	الاستماع (يوم العطلة) ص 122-121	1	شرح الحديث وتفسير معاني المفردات والمعنى الإجمالي للحديث.	1	- (أنا الحرف وأنت الصوت) يقوم أحد الطلبة بذكر اسم الحرف ويقوم الثاني بذكر صوته، ويطلب المعلم من بقية الطلبة ذكر كلمات تحتوي الحرف المستهدف.	الالتزام بالقيمة عمليا من المعلم والطلبة تطبيقا لمبدأ القدوة والمعايشة والممارسة العملية حيث من المتوقع بعد هذه المراحل أن تتحول القيمة إلى سجية وطبع وعادة لا تنفك عن ذات الإنسان.	تعليم القرآن الكريم للصغار <a href="http://www.alnass.com">الناس</a>		
	قراءة 1 (أحب مدرستي) ص 129-123	1	قراءة 2 (أحب مدرستي) ص 123-129+ النمط اللغوي ضمنا.	1	تجريد حرف الفاء (1) ص 130-131	1	أنشودة قرآني وأنشيد أخرى متنوعة <a href="https://youtu.be/qlYjXrnEWZs">https://youtu.be/qlYjXrnEWZs</a>		
	قراءة 2 (أحب مدرستي) ص 123-129	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			
	تجريد حرف الفاء (1) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			
	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			
	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			
	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			
	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			
	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1	تجريد حرف الفاء (2) ص 130-131	1			

الأسبوع التاسع 26 - 30 أكتوبر	إجازة منتصف الفصل الدراسي الأول
-------------------------------	---------------------------------

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
	تجريد حرف الزاي (1) ص 132-133	1	القرآن الكريم سورة الناس (2) ص 78-81 تسميع السورة	1	أنشطة مقترحة: -تدريب الطلبة على القراءة بطلاقة استعداداً لمسابقة الطلاقة (مرتين في الأسبوع). -تدريب الطلبة على الإملاء وتوظيف التدريب العلاجي بشكل متناوب. (مرتين في الأسبوع). -تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقراءها للتعبير عنها (أربع مرات في الأسبوع).	الأخوة 1 (قضية فلسطين) خلال شهر نوفمبر يكون اليوم العالمي للتضامن مع فلسطين لذا تعد قيمة الأخوة تجسيدا عمليا للتآخي وغرس قيمة الأخوة بين الطلبة وإحساسهم بإخوانهم في العالم وخاصة فلسطين.	<a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a> منصة أقرأ بالعربية فيديو عن أهمية النظافة: <a href="https://2u.pw/UyLSSY">https://2u.pw/UyLSSY</a> <a href="http://ijana.com">http://ijana.com</a> (بحاجة إلى تسجيل دخول)	اللغة العربية: -التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. الحصّة الثالثة: تدريبات إثرائية وعلاجية لاستكمال تمييز الحرف بأشكاله الأربعة من خلال كلمات ومقاطع متنوعة مع حل تدريبات الكتاب. -التركيب: تركيب مقطعين صوتيين أو ثلاثة لتكوين كلمات كثيرة الاستخدام. بدء المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة	جَزِيرَةٌ - زُبْدَةٌ - مَزْرَعَةٌ - غَابَةٌ - صَغِيرٌ - سَرِيرٌ - سُجُودٌ - شَمْسٌ.
	تجريد حرف الزاي (2) ص 132-133	1							
	تركيب ص 134	1							
	تجريد حرف الغين (1) ص 135-137	1	العقيدة الإسلامية القرآن الكريم ص 98-100 فضل القرآن الكريم.	1	-تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقراءها للتعبير عنها (أربع مرات في الأسبوع). - (فكر واربح) يقوم المعلم من خلاله بعرض مواقف حياتية يمر بها الطلبة، وتطلب منهم التفكير في التصرف الصحيح الذي يجب أن يقوموا به، مع تقديمهم نصيحة في كل موقف.	أنشودة قرآنية وأناشيد أخرى متنوعة <a href="https://youtu.be/qLYXrnEWZs">https://youtu.be/qLYXrnEWZs</a>	التربية الإسلامية: - تسميع سورة الناس غيباً. -استنتاج فضل القرآن الكريم وأسباب حب المسلم له. -تصنيف آداب قضاء الحاجة (قبلها، أثنائها، بعدها) -تطبيق أدعية قضاء الحاجة وحفظها.		
	تجريد حرف الغين (2) ص 135-137	1							
	تجريد حرف الغين (3) ص 135-137	1							
	تجريد حرف السين (1) ص 138-140	1	الفقه الإسلامي آداب قضاء الحاجة ص 102-106. شرح أهمية النظافة في سلوك الطالب كفضيلة إسلامية ثم شرح آداب قضاء الحاجة وتدريبهم على تطبيق الأدعية وحفظها.	1	- (المحدث الصغير/ الزاوي الصغير) يقوم أحد الطلبة في الإذاعة المدرسية براوية الحديث الشريف (الأخوة الإيمانية) وآخر يُعرف باسم الراوي والحديث عنه.				
	تجريد حرف السين (2) ص 138-140	1							
	تعزيز وإثراء للحروف التي سبق دراستها	1							

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي					
الأربعاء الحادي عشر - 13 نوفمبر	تحليل ص 141	1	القرآن الكريم سورة الفلق 1 ص 82-85 تلاوة الآيات وتفسير معاني المفردات ومعنى السورة وفضلها.	1	أنشطة مقترحة: -تدريب الطلبة على القراءة بطلاقة استعدادًا لمسابقة الطلاقة (مرتين في الأسبوع). -تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقراءها للتعبير عنها. - كتابة الحرف الناقص في مجموعة من الكلمات البسيطة المرفقة بالصور.	الأخوة 2 (قضية فلسطين) استثارة عقل الطلبة من خلال التفكير الناقد لحل مشكلة عن طريق موقف تعليمي أو حوار ومناقشة بهدف تدريب الطلبة على سلوك الأخوة الإيجابي وما هي حقوقه وواجباته في الإطار الأخوي.	تعليم القرآن الكريم للصغار <a href="https://ar.ireadarabic.com/">الفلق</a> منصة أقرأ بالعربية <a href="http://ijana.com">جنى القراءة   دخول (ijana.com)</a> <a href="#">(بحاجة إلى تسجيل دخول)</a>	اللغة العربية: التحليل: تحليل الكلمات المكونة من مقطعين أو ثلاثة إلى مقاطعها الصوتية. -التعبير: يتقن ترتيب مجموعة كلمات لتكوين جملة مفيدة مستعينا بالصور -خط: يكتب مجموعة من الكلمات مراعى قواعد الخط وتشبيك الحروف. -إملاء منظور: كتابة مجموعة من الكلمات يملها عليه المعلم. التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة التربية الإسلامية: - تلاوة سورة (الفلق) واستنتاج الدروس المستفادة. - تسميع سورة الفلق غيبًا.	نظافة - أتعلّم - أحافظ - شُرطي - عُشب					
	تعبير كتابي ص 145	1		خط ص 146+ إملاء منظور ص 146					1	القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1
	خط ص 146+ إملاء منظور ص 146	1												
	التطبيق الثالث	1	القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1	1	1					
	تجريد حرف الظاء (1) ص 152-153	1								القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1
	تجريد حرف الظاء (2) ص 152-153	1	القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1	1	1					
	تجريد حرف الشين (1) ص 156-157	1								القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1
	تجريد حرف الشين (2) ص 156-157	1	القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1	1	1					
	تعزيز وإثراء للحروف التي سبق دراستها	1								القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1
	تعزيز وإثراء للحروف التي سبق دراستها	1	القرآن الكريم سورة الفلق 2 ص 82-85 تسميع السورة + التطبيق الثالث	1	1	1	1	1	1					

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع الثاني عشر 16 - 20 نوفمبر	تجريد حرف الخاء (1) ص 158-159	1	السيرة والبحوث بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم والدعوة سرا وجهرا ص 108-112	1	أنشطة مقترحة: -تدريب الطلبة على القراءة بطلاقة استعدادًا لمسابقة الطلاقة (مرتين في الأسبوع). -تدريب الطلبة على مهارات التحليل والتركيب بشكل متناوب. -تدريب الطلبة على الكتابة التعبيرية من خلال عرض صورة (من دروس التجريد التي تمت دراستها) واستقرائها للتعبير عنها (أربع مرات في الأسبوع). - كتابة الحرف من خلال الخيوط، المطاط، أسلاك وبرية مرنة.	الأخوة 3 (قضية فلسطين) تطبيق المواقف العملية من خلال افتعالها وتمثيل الأدوار وتعزيز أصحاب السلوك الإيجابي في إظهار التأخي بينهم وبين أقرانهم أو مع معلمهم والصبر على البقية ومعاودة محاولة تعديل السلوك القيبي لقيمة الأخوة.	<a href="http://ijana.com">جنى القراءة   دخول (ijana.com)</a> (بحاجة إلى تسجيل دخول)  <a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a> منصة أقرأ بالعربية  أنشودة عن نبي الله محمد صلى الله عليه وسلم:  <a href="https://2u.pw/jn1elg">https://2u.pw/jn1elg</a>	اللغة العربية: -التجريد: الحصه الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصه الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة <u>التربية الإسلامية:</u> -تحديد معلومات أساسية عن الرسول - محمد صلى الله عليه وسلم - (بعثته وهجرته). -توضيح دور الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله سرًا وجهرًا. -توضيح مفهوم الشهور الهجرية وعددها. - توضيح مفهوم الشهور الميلادية وعددها.	خالد-نخيل- صوف- عصفور- ضرس- وضوء- هاتف-زهور- مهر.
	تجريد حرف الخاء (2) ص 158-159	1							
	تجريد حرف الصاد (1) ص 160-161	1							
	تجريد حرف الصاد (2) ص 160-161	1	السيرة والبحوث الهجرة من مكة إلى المدينة ص 108-112	1					
	تجريد حرف الضاد (1) ص 170-172	1							
	تجريد حرف الضاد (2) ص 170-172	1	السيرة والبحوث التقويم الهجري ص 113 التقويم الميلادي ص 114	1	1				
	تجريد حرف الهاء (1) ص 173-175	1							
	تجريد حرف الهاء (2) ص 173-175	1							
	تعزيز وإثراء للحروف التي سبق دراستها	1							

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
	تجريد حرف القاف (1) ص 176-178	1	الآداب والأخلاق الإسلامية	1	- (قطار الحروف والمقاطع) يقوم المعلم بتوظيفه في حصص التجريد لعرض الحرف الجديد ليتركب مع بقية الحروف في القطار، ويطلب المعلم من الطلبة توظيف تلك الحروف لتكوين مجموعة من الكلمات.	الأخوة 4 (قضية فلسطين) يأتي الأسبوع الرابع ليكون قمة الهرم في البناء القيمي الخاص بقيمة الأخوة حيث يتم الالتزام بالقيمة عملياً من المعلم والطلبة تطبيقاً لمبدأ القدوة والمعايشة والممارسة العملية حيث من المتوقع بعد هذه المراحل أن تتحول القيمة إلى سجية وطبع وعادة لا تنفك عن ذات الإنسان.	<a href="https://ar.ireadarabic.com">https://ar.ireadarabic.com</a> <a href="http://www.ijana.com">www.ijana.com</a> (بحاجة إلى تسجيل دخول)	اللغة العربية: -التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. -التعبير: يتقن ترتيب مجموعة كلمات لتكوين جملة مفيدة مستعيناً بالصور. -التحليل: تحليل كلمات مكونة من مقطعين صوتيين أو أكثر لتكوين كلمات كثيرة الاستخدام. المراجعة والتعزيز تميز الأصوات القصيرة والسكون والأصوات الطويلة وتشبيك الحروف المتصلة من خلال الكلمات التي سبق دراستها وتوليد كلمات جديدة	مَقْصٌ -قِرْدٌ لَيْمُونٌ -مَسْجِدٌ عَلْمٌ -لُعْبَةٌ -جَمَلٌ -
	تجريد حرف القاف (2) ص 176-178	1	أذكار اليوم واللييلة ص 116-120 شرح دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ ودعاء لبس الثوب.						
	تجريد حرف الميم (1) ص 179-181	1	- (عدسة القراءة) يطلب المعلم من الطالب قراءة سورة المسد من خلال الشاشة المعروضة والبحث بواسطة العدسة عن كلمات في السورة تحتوي الحروف المستهدفة.						
	تجريد حرف الميم (2) ص 179-181	1	القرآن الكريم سورة المسد (1) ص 87-90 تلاوة الآيات وتفسير معاني المفردات ومعنى السورة وفضلها +حل التدريب 2	1	- (حلقة الحفظ الصغار) يقوم المعلم بتنظيم حلقات حفظ في الساحة يرتل فيها الطلبة بشكل حلقة ما حفظوه من قصار السور.				
	تعبير كتابي ص 186	1							
	التحليل ص 183	1							
	تجريد حرف اللام (1) ص 193-195	1							
	تجريد حرف اللام (2) ص 193-195	1	القرآن الكريم سورة المسد (2) ص 87-90 تسميع السورة	1					
	تعزيز وإثراء للحروف التي سبق دراستها +التطبيق الرابع	1							

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع الرابع عشر 30 نوفمبر - 4 ديسمبر	تجريد حرف الواو (1) ص 197-199	1	التطبيق الرابع + تعزيز ومراجعة	1	<p><u>أنشطة مقترحة:</u></p> <p>- تقديم أنشطة وتدريب تحاكي مواصفات الاختبارات أثناء حصص المراجعة والتعزيز لضمان أن يألف الطالب طريقة تقديم الاختبارات ويتعود على نمط الأسئلة وكم الأوراق.</p> <p>- شارع الحروف: يحوي صوراً وكلمات، ويبحث الطالب عن الكلمة التي تحوي الحرف المطلوب ويكتبها.</p>	<p>المواطنة (حب الوطن)</p> <p>تمثل قيمة حب الوطن والانتماء له من خلال المعلم القدوة مع التطبيقات العملية للقيمة من خلال اليوم الوطني وفعالياته.</p>	<p><a href="https://ar.ireadarabic.com/">https://ar.ireadarabic.com/</a></p> <p>منصة اقرأ بالعربية</p> <p>تعليم القرآن الكريم للصغار</p> <p><a href="#">المسد</a></p>	<p>اللغة العربية: - التجريد: الحصّة الأولى: تمييز اسم ورسم الحرف مع قراءة الجملة بصورة صحيحة. الحصّة الثانية: تمييز أصوات الحرف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون. -خط: يكتب مجموعة من الكلمات مراعيًا بقواعد الخط وتشبيك الحروف. -إملاء منظور: كتابة مجموعة من الكلمات يملأها عليه المعلم -التحليل: تحليل كلمات مكونة من مقطعين صوتيين أو أكثر لتكوين كلمات كثيرة الاستخدام.</p>	قَوْسٌ - وَرْدَةٌ - كوبٌ - عَنكَبوتٌ - مَلِكٌ
	تجريد حرف الواو (2) ص 197-199	1							
	تجريد حرف الكاف (1) ص 200-202	1							
	تجريد حرف الكاف (2) ص 200-202	1							
	الخط ص 187 + إملاء منظور ص 187	1							
	تحليل ص 206-207	1	اختبارات شفوية	2					
	اختبارات شفوية	2							
	مراجعة وتعزيز	1							

التاريخ	اللغة العربية	عدد الحصص	التربية الإسلامية	عدد الحصص	الأنشطة الصفية واللاصفية	القيمة	مصادر مساندة	مخرجات التعلم	القاموس الأسبوعي
الأسبوع الخامس عشر 7-11 ديسمبر	مراجعة وتعزيز	2	مراجعة وتعزيز	1		المواطنة (حب الوطن) تمثل قيمة حب الوطن والانتماء له من خلال المعلم القدوة مع التطبيقات العملية للقيمة من خلال اليوم الوطني وفعالياته.		الإجابة على أنماط أسئلة تحاكي اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول للغة العربية والتربية الإسلامية.	
	بدء الاختبارات التحريرية لنهاية الفصل الدراسي الأول	7	بدء الاختبارات التحريرية لنهاية الفصل الدراسي الأول	2					
الأسبوع السادس عشر 14-18 ديسمبر	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول + إجازة اليوم الوطني 18 ديسمبر 2025								
الأسبوع السابع عشر والاسبوع الثامن عشر (21 ديسمبر) - يناير	إجازة منتصف العام الأكاديمي								