



## الخطة الفصلية لمادة العلوم العام الأكاديمي 2025-2026

## المستوى الخامس

| مكتسبات التعلم   | القيم والقضايا المشتركة   | الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين                                    | الدروس      | المحور/المجال   | الوحدة  | الزمن   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
|--|---|---|-------------|---|---------|---|-----------|---|---|---|-------|---------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <p>*وصف المشروع: يتم تطبيق المشروع على نهج STEM بحيث يحتوي على العناصر المقترحة التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>العلوم</td> <td>استقصاء كائنات حية لها علاقات غذائية مختلفة في دولة قطر.</td> </tr> <tr> <td>التكنولوجيا</td> <td>إجراء بحث في شبكة الانترنت أو استخدام البرامج المناسبة لتصميم عرض تقديمي.</td> </tr> <tr> <td>الهندسة</td> <td>تصميم نموذج لسلاسل غذائية مبتكرة متضمنا صور وعناوين لكل عنصر.</td> </tr> <tr> <td>الرياضيات</td> <td>عمل احصائيات لأمثلة على الكائنات الحية في دولة قطر وتصنيفها باستخدام جداول أو رسوم بيانية بحسب مواطنها ونوع غذاءها.</td> </tr> </table> | العلوم  | استقصاء كائنات حية لها علاقات غذائية مختلفة في دولة قطر.                  | التكنولوجيا | إجراء بحث في شبكة الانترنت أو استخدام البرامج المناسبة لتصميم عرض تقديمي. | الهندسة | تصميم نموذج لسلاسل غذائية مبتكرة متضمنا صور وعناوين لكل عنصر. | الرياضيات | عمل احصائيات لأمثلة على الكائنات الحية في دولة قطر وتصنيفها باستخدام جداول أو رسوم بيانية بحسب مواطنها ونوع غذاءها. | <p><b>تطوير المواقف ذات صلة بالعلوم:</b></p> <p>- تطوير الاتجاهات ذات الصلة بالعلوم مثل النزاهة والموضوعية والدقة والضبط، والاستقصاء، والمبادرة، والابتكار</p> <p>- تحفيز الاهتمام بالبيئة المحلية والعالمية والمحافظة عليها</p> <p>- البيئة والاستدامة</p> | <p>التواصل<br/>التعاون والمشاركة<br/>البحث والاستقصاء<br/>التفكير الإبداعي والناقد<br/>الكفاية اللغوية<br/><b>مهارات البحث العلمي</b><br/>الملاحظة، التجريب<br/>التخطيط والتقييم<br/>استخدام البيانات الثانوية<br/>تقديم تقرير<br/>التحليل والاستنتاج</p> | تهيئة | الأحياء | (الوحدة الأولى)<br>السلاسل الغذائية | الأسبوع الأول<br>2025/9/4-8/31 |
|  | العلوم  | استقصاء كائنات حية لها علاقات غذائية مختلفة في دولة قطر.                  |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
|  | التكنولوجيا   | إجراء بحث في شبكة الانترنت أو استخدام البرامج المناسبة لتصميم عرض تقديمي. |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
|  | الهندسة   | تصميم نموذج لسلاسل غذائية مبتكرة متضمنا صور وعناوين لكل عنصر.             |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
| الرياضيات  | عمل احصائيات لأمثلة على الكائنات الحية في دولة قطر وتصنيفها باستخدام جداول أو رسوم بيانية بحسب مواطنها ونوع غذاءها. |   |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
| على ماذا تتغذى الكائنات الحية؟ (1)   | على ماذا تتغذى الكائنات الحية؟ (2)  |   |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
| على ماذا تتغذى الكائنات الحية؟ (2)   |   |   |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
| ما السلاسل الغذائية؟ (1)   | ما السلاسل الغذائية؟ (2)  |   |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
| ما السلاسل الغذائية؟ (2)   |   |   |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |
| كيف أستطيع أن أبني سلاسل غذائية؟   |   |   |             |   |         |   |           |   |   |   |       |         |                                     |                                |

**أهداف التنمية المستدامة:**

الهدف الخامس عشر: الحياة في البر.  
ازرع شجرة للمساهمة في حماية البيئة.



|  |  |   |   |         |                                     |                                  |
|--|--|---|---|---------|-------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | التواصل<br>التعاون والمشاركة<br>البحث والاستقصاء<br>التفكير الإبداعي والناقد<br>حل المشكلات<br><b>مهارات البحث العلمي</b><br>الملاحظة، التجريب<br>التخطيط والتقييم<br>تقديم تقرير<br>التحليل والاستنتاج | كيف أستطيع أن أبنى سلاسل غذائية أكثر تعقيداً؟       | الأحياء | (الوحدة الأولى)<br>السلاسل الغذائية | الأسبوع الثالث<br>2025/9/18 - 14 |
|  |  |   | كيف تكون الأسنان والمناقير متخصصة؟ (1)              |         |                                     |                                  |
|  |  |   | كيف تكون الأسنان والمناقير متخصصة؟ (2)              |         |                                     |                                  |
|  |  | التواصل<br>التعاون والمشاركة<br>البحث والاستقصاء<br>التفكير الإبداعي والناقد<br>حل المشكلات<br><b>مهارات البحث العلمي</b><br>الملاحظة، التجريب<br>التخطيط والتقييم<br>تقديم تقرير<br>التحليل والاستنتاج | كيف ترتبط خصائص الحيوانات بغذائها؟                  | الأحياء | (الوحدة الأولى)<br>السلاسل الغذائية | الأسبوع الرابع<br>2025/9/25 - 21 |
|  |  |   | ما آكلات الرمم والمحللات؟                           |         |                                     |                                  |
|  |  | البحث والاستقصاء<br>حل المشكلات<br>الكفاية اللغوية  | *ماذا أعرف عن السلاسل الغذائية؟<br><b>(مشروع) 1</b> |         |                                     |                                  |



|  |   | مهارات القرن 21<br>التواصل<br>التعاون والمشاركة<br>التفكير الإبداعي والناقد   | *ماذا أعرف عن السلاسل الغذائية؟<br>(مشروع) 2 |          |  | الأسبوع الخامس<br>2025/10/2 - 9/28 |
|--|---|---|--|----------|--|------------------------------------|
| **وصف المشروع: يتم تطبيق المشروع على نهج STEM بحيث يحتوي على العناصر المقترحة التالية:   |   |   | ما الدوائر الكهربائية؟ (1)                   | الفيزياء | (الوحدة الثانية)<br>الدوائر الكهربائية | الأسبوع السادس<br>2025/10/9 - 5    |
| العلوم   | استخدام مخططات الدوائر الكهربائية في أجهزة كهربائية مختلفة.                             |   | ما الدوائر الكهربائية؟ (2)                   |          |  |                                    |
| التكنولوجيا  | البحث في الانترنت عن صور أو فيديوهات للدوائر الكهربائية الموجودة في الأجهزة الكهربائية. | تطوير المواقف ذات صلة بالعلوم:<br>- تطوير الاتجاهات ذات الصلة بالعلوم مثل النزاهة والموضوعية والدقة والضبط، والاستقصاء، والمبادرة، والابتكار - البيئة والاستدامة - الأمن والسلامة | كيف أبني الدوائر الكهربائية؟                 |          |  |                                    |
| الهندسة  | رسم وتصميم مخططات الدوائر الكهربائية مستخدما رموز مكونات الدائرة الكهربائية ثم تنفيذها. | التواصل<br>التعاون والمشاركة<br>البحث والاستقصاء<br>التفكير الإبداعي والناقد<br>مهارات البحث العلمي<br>الملاحظة، التجريب<br>التحليل والاستنتاج                                    |  |          |  |                                    |
| الرياضيات  | عمل احصائيات للدوائر الكهربائية في كل جهاز ورسم الرسوم البيانية.                        |   |  |          |  |                                    |
| <p><b>أهداف التنمية المستدامة:</b><br/>الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة.<br/>فقط استخدم الأجهزة والمصابيح الموفرة للطاقة ذات مستوى الكفاءة العالية.</p> |   |   |  |          |  |                                    |



| مراجعة اختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول<br>2025/10/23 إلى 10/15 في الفترة من 2025/10/16 - 12 |  |   |   |          |  | الأسبوع السابع<br>2025/10/16 - 12 |
|--|--|---|---|----------|--|-----------------------------------|
|  |  | التواصل<br>البحث والاستقصاء<br>التفكير الإبداعي والناقد<br>حل المشكلات<br><b>مهارات البحث العلمي</b><br>الملاحظة، التجريب<br>تقديم تقرير<br>التحليل والاستنتاج                        | كيف أستطيع أن أرسم مخططات الدوائر<br>الكهربائية؟ (1)<br><b>تمدرس خلال أيام الاختبارات</b> | الفيزياء | (الوحدة<br>الثانية)<br>الدوائر<br>الكهربائية | الأسبوع الثامن<br>2025/10/23 - 19 |
|  |  | كيف أستطيع أن أرسم مخططات الدوائر<br>الكهربائية؟ (2)<br><b>تمدرس خلال أيام الاختبارات</b>   |   |          |  |                                   |
| إجازة منتصف الفصل الدراسي الأول  |  |   |   |          |  | الأسبوع التاسع<br>2025/10/30 - 26 |
|  |  | التواصل<br>التعاون والمشاركة<br>البحث والاستقصاء<br>التفكير الإبداعي والناقد<br>الكفاية العددية<br><b>مهارات البحث العلمي</b><br>الملاحظة، التجريب<br>التخطيط والتقييم<br>تقديم تقرير | كيف أستطيع أن أستخدم مخطط دائرة<br>كهربائية لأبنيتها؟ (1)                                 | الفيزياء | (الوحدة<br>الثانية)<br>الدوائر<br>الكهربائية | الأسبوع العاشر<br>2025/11/6 - 2   |
|  |  | كيف أستطيع أن أستخدم مخطط دائرة<br>كهربائية لأبنيتها؟ (2)   |   |          |  |                                   |



|  |  | التحليل والاستنتاج<br>استخدام البيانات الثانوية  |  |          |  |                                     |
|--|--|--|--|----------|--|-------------------------------------|
|  |  | البحث والاستقصاء<br>حل المشكلات<br>مهارات القرن 21<br>التواصل<br>التعاون والمشاركة<br>التفكير الإبداعي والناقد   | **ماذا أعرف عن الدوائر الكهربائية؟<br>(مشروع) 1  |          | (الوحدة<br>الثانية)<br>الدوائر<br>الكهربائية | الأسبوع الحادي عشر<br>2025/11/13-9  |
|  |  | البحث والاستقصاء<br>التفكير الإبداعي والناقد<br>حل المشكلات<br>الكفاية العددية<br>مهارات البحث العلمي<br>الملاحظة، التجريب<br>التوقع والتقييم<br>تقديم تقرير<br>التحليل والاستنتاج                         | كيف يسري التيار الكهربائي في الدائرة<br>الكهربائية؟ (1)<br>كيف يسري التيار الكهربائي في الدائرة<br>الكهربائية؟ (2)   | الفيزياء | (الوحدة<br>الثالثة)<br>التيار<br>الكهربائي   | الأسبوع الثاني عشر<br>2025/11/20-16 |
|  |  | التواصل<br>البحث والاستقصاء  | ما المواد التي تعد موصلات كهربائية جيدة أو<br>رديئة؟ (1)<br>ما المواد التي تعد موصلات كهربائية جيدة أو<br>رديئة؟ (2) | الفيزياء | (الوحدة<br>الثالثة)<br>التيار<br>الكهربائي   | الأسبوع الثالث عشر<br>2025/11/27-23 |
| ***وصف المشروع: يتم تطبيق المشروع على نهج STEM بحيث<br>يحتوي على العناصر المقترحة التالية: |  | تطوير المواقف ذات<br>صلة بالعلوم:<br>- تطوير الاتجاهات ذات<br>الصلة بالعلوم مثل<br>النزاهة والموضوعية<br>والدقة والضبط،<br>والاستقصاء،<br>والمبادرة، والابتكار.<br>- البيئة والاستدامة<br>- الأمن والسلامة |  |          |  |                                     |
| العلوم   | مكونات الدوائر الكهربائية.   |  |  |          |  |                                     |
| التكنولوجيا  | البحث عن أسئلة ومعلومات مختلفة عن<br>الدوائر الكهربائية من خلال شبكة الانترنت.               |  |  |          |  |                                     |
| الهندسة  | تصميم وبناء لعبة التقييم باستخدام الدوائر<br>الكهربائية بأكثر من طريقة واختبارها.            |  |  |          |  |                                     |
| الرياضيات  | استخدام أدوات القياس بشكل دقيق لقياس<br>أطوال الأسلاك الكهربائية والأبعاد المناسبة<br>للعبة. |  |  |          |  |                                     |
| أهداف التنمية المستدامة:<br>الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة.                       |  |  |  |          |  |                                     |



|  |   |   |                  |   |
|--|---|---|------------------|---|
| فقط استخدم الأجهزة والمصابيح الموفرة للطاقة ذات مستوى الكفاءة العالية. | التفكير الإبداعي والناقد<br>حل المشكلات<br><b>مهارات البحث العلمي</b><br>الملاحظة، التجريب<br>التخطيط والتقييم<br>تقديم تقرير<br>التحليل والاستنتاج |   | التيار الكهربائي |   |
|  | البحث والاستقصاء<br>حل المشكلات<br>الكفاية اللغوية<br><b>مهارات القرن 21</b><br>التواصل   | ***ماذا أعرف عن التيار الكهربائي؟<br><b>(مشروع) 1</b> |                  |   |
|  | التفكير الإبداعي والناقد<br>التعاون والمشاركة   | ***ماذا أعرف عن التيار الكهربائي؟<br><b>(مشروع) 2</b> |                  |   |
| مراجعة اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول                              |   |   |                  | الأسبوع الرابع عشر<br>2025/12/4 - 11/30 |

اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول 2025/12/16-8

إجازة منتصف العام الأكاديمي 2025/12/21 - 2026/1/1

بداية الفصل الدراسي الثاني – دوام المعلمين 2026/1/4 - دوام الطلبة 2026/1/5

تعليمات هامة:

- ضرورة تطبيق المشروع حسب نهج STEM مع إمكانية التعديل على التفاصيل المقترحة بما يتناسب مع الطلبة في مدرستكم.
- ضرورة تطبيق المشروع في المدرسة وخلال الحصص المخصصة له وعدم اسناده كواجب.

الخطة الفصلية لمادة العلوم 2025 – 2026 – الفصل الدراسي الأول – المستوى الخامس